



**PROGRAM
PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 65,
im. Juliusza Słowackiego
w Łodzi**

Zatwierdzony uchwałą nr 4/06/07 Rady Pedagogicznej
na posiedzeniu w dniu 16 stycznia 2007 r.

1. Podstawa prawna:

- a) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr67, poz. 329 z późniejszymi zmianami).
- b) Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458).
- c) Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002 r., poz.96).
- d) Rozporządzenie MENiS z dnia 19.07.2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (DU. Nr 121 z 2002 r., poz. 1037).
- e) Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- f) Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
- g) Statut Szkoły Podstawowej nr 65 w Łodzi

2. Główne założenia

- a) W realizacji zadań profilaktycznych będzie brał udział pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów
- b) Programem zostaną objęte wszystkie klasy w szkole
- c) Zajęcia profilaktyczne prowadzone będą tylko w formie aktywizującej uczniów.
- d) Wszystkie zajęcia odbywać się będą w czasie ramowych zajęć w danej klasie.
- h) Zapoznanie nauczycieli z założeniami i treścią programów profilaktycznych realizowanych przez pedagoga na terenie szkoły.

3. Cele programu

- a) Promowanie zdrowego stylu życia.
- b) Wdrażanie do bezpiecznych zachowań w szkole i poza szkołą
- c) Uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- d) Dbanie o higienę osobistą
- e) Rozpoznanie swoich mocnych stron, zdolności i umiejętności
- f) Zdobycie podstawowych wiadomości nt. mechanizmów uzależnień

- i) Organizowanie czasu wolnego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem dzieci mających problemy w nauce, problemy życiowe, społeczne, emocjonalne.

4. Spodziewane efekty

- a) Uporządkowanie systemu wartości.
- b) Rozwijanie umiejętności społecznych – współdziałanie w grupie, praca na rzecz innych, rozwiązywanie konfliktów i sporów
- c) Podniesienie poczucia własnej wartości
- d) Poczucie przynależności jaką jest rodzina, szkoła, naród.

5. Ewaluacja - ocenie poddawane są następujące elementy:

- a) Realizacja programów profilaktycznych
- b) Realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas
- c) Występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych
- d) Występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

W celu usystematyzowania tak szerokiego pojęcia jak profilaktyka wyodrębniono:

PROBLEMY

ZADANIA

METODY REALIZACJI

Problemy	Zadania	Metody realizacji
BEZPIECZEŃSTWO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie skutków niebezpiecznych zachowań w szkole i drodze do niej, w domu, w czasie wolnym. 2. Nabywanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia. 3. Znajomość służb i osób, które należy powiadomić w sytuacji zagrożenia, biegle posługiwanie się numerami telefonów alarmowych. 4. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych. 5. Sygnalizowanie niebezpieczeństw związanych z kontaktami z osobami nieznanymi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pogadanki 2. Apele 3. Zaznajamianie uczniów z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły 4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, straży pożarnej. 5. Organizowanie próbnych ewakuacji 6. Poznawanie dróg ewakuacji na terenie szkoły. 7. Omawianie sytuacji kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi. 8. wystawy plac plastycznych i literackich nawiązujących do tematyki bezpieczeństwa 9. Projekcje filmów. 10. Wycieczki

**ZACHOWANIA
AGRESYWNE**

1. Poznawanie i rozwijanie umiejętności rozładowywania napięć jako jedynej skutecznej metody zapobiegania agresji.
2. Wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i sporów.
3. rozwijanie postawy poszanowania mienia prywatnego i społecznego.
4. Zaszczepianie miłości i szacunek do zwierząt i otaczającego środowiska

1. Zajęcia warsztatowe dotyczące przyczyn agresji i sposobów radzenia sobie z nią.
2. Rozpoznanie wśród uczniów problemu agresji w szkole.
3. Organizacja zajęć z psychologiem w klasach, w których agresja jest poważnym problemem
4. Objęcie uczniów szczególnie agresywnych opieką psychologa i pedagoga.
5. Opracowanie norm zachowań na terenie szkoły, zapoznanie z nimi uczniów oraz wdrażanie uczniów do ich przestrzegania.
6. Organizowanie przez SU spotkań promujących kulturę zachowania.
7. Omawianie bieżących problemów dotyczących agresji w czasie spotkań z wychowawcami.
8. Organizacja spotkań dla uczniów z przedstawicielem Sądu Rodzinnego celem zapoznania z prawnymi aspektami agresji i przemocy.
9. Prowadzenie działań mających na celu pomoc i opiekę nad zwierzętami, propagowanie szacunku do zwierząt jako alternatywy dla agresji.
10. Propagowanie pozytywnych postaw bohaterów literackich i historycznych.
11. Udzielanie pomocy uczniom i rodzinom, w których występuje przemoc.

HIGIENA

1. Wdrażanie do higieny osobistej i dbałości o czystość w szkole i w domu.
2. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska
3. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych.
4. Negatywny wpływ środków psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki i inne)
5. Dostarczenie pozytywnych wzorców spędzania wolnego czasu.
6. Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z różnych źródeł informacji (media, prasa, Internet)
7. wpływ reklamy na życie i zwyczaje żywieniowe społeczeństwa.
8. Racjonalne żywienie i ruch jako sposób na zdrowe życie.

1. Pogadanki dotyczące higieny osobistej ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania.
2. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej
3. Nauka samodzielnego przygotowywania posiłków.
4. Organizowanie na terenie szkoły pozalekcyjnych zajęć sportowych oraz kół zainteresowań.
5. Uczestnictwo w rajdach i wycieczkach.
6. Udział w przedstawieniach teatralnych.
7. Wyjścia do kin, muzeów itp.
8. Udział w akcjach typu „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi” itp.
9. opieka pielęgniarki szkolnej.
10. Realizacja programów profilaktycznych w klasach.
11. Dostosowanie sprzętu szkolnego do indywidualnych potrzeb uczniów
12. Realizacja zajęć wyrabiających umiejętność planowania czasu z uwzględnieniem nauki, zabawy i odpoczynku.

USPOLECZNIE

1. Uczenie współdziałania w grupie
2. Dostrzeganie wokół siebie innych ludzi (niepełnosprawnych, starszych) oraz ich problemów.
3. Zapoznanie z rolą jednostki we współczesnym świecie
4. Pełnienie ról społecznych w zależności od wieku, wykształcenia.
5. Rodzina jako najmniejsza grupa społeczna.
6. Przyjaźń, koleżeństwo w życiu człowieka.
7. Zachowania asertywne w kontaktach interpersonalnych.
8. Integracja uczniów jako społeczności klasowej i szkolnej
9. Integracja działań wychowawczych szkoły i rodziny.
10. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego jednostki.
11. Zapoznanie z prawami dziecka.
12. Zapoznanie z instytucjami wspierającymi rodzinę w sytuacji kryzysowej.
13. Kulturowanie tradycji i kultury lokalnej, regionalnej i narodowej.
14. Zapoznanie z kulturą i tradycją innych narodów.

1. Aktywny udział uczniów w pracach samorządu szkolnego i klasowego.
2. Organizacja pomocy koleżeńskiej.
3. Warsztaty dla uczniów mających trudności w nawiązywaniu kontaktów, objęcie ich opieką pedagoga i psychologa.
4. Organizowanie uroczystości klasowych szkolnych
5. Organizacja wycieczek, rajdów, wyjść do kin teatrów, muzeów
6. Udział uczniów w akcjach charytatywnych na rzecz ludzi i zwierząt.
7. Organizowanie spotkań prezentujących tradycje i kulturę własnego narodu i innych narodów.
8. Organizowanie za zgodą rodziców dodatkowych zajęć „Wychowania do życia w rodzinie”